



II. RÁKÓCZI FERENC

Általános Iskola, Gimnázium, Szakképző Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola - Hajdúsámson

hagyomány és fejlődés

Éves munkaterv

2020-2021. tanév



1. Legfőbb célkitűzések

- Az intézményi oktató-nevelő munka színvonalának további növelése
- Az eredményességet növelő, a tanulói előrehaladást támogató pedagógiai-szakmai módszerek bevezetése, az eredményességi mutatók javítása
- IKT-eszközök, és a továbbképzéseken elsajátított korszerű módszerek további alkalmazása a tanítási órákon (Geomatech), Bee-Bot, Lego-robot)
- A tanulmányi eredmények javítása, a bukások csökkentése
- A tanulói kompetenciák folyamatos fejlesztése, a kompetenciamérés eredményeinek javítása
- A tehetséges tanulók további fejlődésének biztosítása
- A tanulói motiváltság növelése, az alulteljesítő diákok tanuláshoz való hozzáállásának javítása
- A tanulók tanulási képességeinek javítása, tanulási nehézségek csökkentése
- A tanulók gyakorlati ismereteinek szélesítése
- A nyelvi képzés erősítése, nyelvizsgára való felkészítés megvalósítása, lehetőség biztosítása második nyelv tanulására
- Az informatikai képzés fejlesztése, a robotika alapjainak megismertetése, a digitális eszközök megfelelő használatának elsajátíttatása
- A tanulók neveltségének, iskolai viselkedésének javítása, az egyetemes emberi és polgári értékek közvetítése, a kulturált, udvarias viselkedés elsajátíttatása
- Az intézmény marketing- és kommunikációs tevékenységének fejlesztése, a partneri viszonyok javítása
- Az iskolai mulasztások és a lemorzsolódás csökkentése
- A hazafiság, a nemzeti identitás erősítése

2. Kiemelt feladatok

2.1. Az új Nemzeti alaptanterv intézményi bevezetése

Az elmúlt tanévben módosítottuk pedagógiai programunkat az új Nemzeti alaptantervnek megfelelően. A nevelőtestület véleménye alapján kiemelt szempont volt a tanulók leterheltségének csökkentése, az időbeosztás optimalizálása. Emellett nagyobb teret kívántunk adni a tehetségfejlesztésnek és a felzárkóztatásnak is. A szabadon felhasználható órakeretből csak indokolt esetben építettünk plusz órákat a helyi tantervünkbe.



Az idei tanévtől kezdve az első évfolyamon nem tesszük általánossá az idegen nyelv oktatását. A nyár folyamán elvégzett mérés alapján arra tettünk javaslatot, hogy mely tanulóknak javasoljuk a nyelvtanulást szakköri formában, és kik azok, akiknél inkább a képességek és készségek fejlesztését látjuk indokoltnak.

A tanévkezdés feladata a helyi tantervek alapján a tantárgyi tanmenetek kidolgozása, a követelményekhez igazodó témazáró feladatok és mérőeszközök összeállítása. Munkaközösségi és nevelőtestületi szinten is foglalkozunk a NAT-ban megfogalmazott alapelvekkel, az ehhez kapcsolódó feladatokkal. Tapasztalataink alapján értékeljük a NAT intézményi adaptálását, és indokolt esetben módosítjuk azt.

Feladatként jelenik meg az elmúlt évben elkészült minimumkövetelmények áttekintése, szükség szerinti módosítása. Foglalkoznunk kell a tanulási stratégiák kialakításához a tantárgyi szintek aktualizálásával is.

2.2. A szakképző iskolai képzés beindítása, a szakmai oktatás megszervezése

Ettől a tanévtől szakképzési alapfeladatot is ellátó többcélú köznevelési intézményként folytatjuk tevékenységünket. A kilencedik évfolyamon a gimnáziumi képzés mellett induló szakképző iskolai osztályban gépészeti és szociális ágazati alapképzésen vesznek részt tanulóink. A nyár folyamán megkaptuk a középiskolai intézményegységnek helyt adó épület használatbavételi engedélyét, a tanévkezdésre elkészül annak teljes berendezése is. A nyáron lezajlott a képzés elindításához szükséges engedélyeztetési folyamat, így rendelkezésünkre áll az új működési engedély.

A szakmai oktatás alapját a pedagógiai programunkban található képzési program jelenti, amely az erre vonatkozóan kiadott programtantervek szerint készült. Feladatot jelent még a képzési program alapján az ágazati alapoktatás elméleti és gyakorlati tanmeneteinek elkészítése, az oktató-nevelő munka részleteinek kidolgozása, az oktató-nevelő munkához szükséges tankönyvek és segédeszközök kiválasztása.

A szükséges eszközökkel és anyagokkal be kell rendeznünk a gépészeti és a szociális ágazat gyakorlati képzésének helyet adó tanműhelyt, illetve demonstrációs termet. Emellett részletesen ki kell dolgozni a gyakorlati képzés rendjét. Az ágazati alapoktatás során a legfontosabb szempont, hogy a tanulók megfelelő módon felkészülhessenek az év végén sorra kerülő ágazati alapvizsgára. Ennek megszervezésében együtt kell majd működnünk az illetékes gazdasági kamarával.



Jövőre vonatkozó feladatot jelent, hogy helyszínt biztosítsunk a tizedik évfolyamon zajló szakirányú duális képzésekhez. Egyrészt folytatjuk a tárgyalásokat azokkal a partnerekkel, akikkel ez ügyben már eddig kapcsolatba kerültünk, másrészt szükség lesz újabb cégek bevonására is. A szakirányú képzés megvalósításához a képzőhelyekkel megállapodásokat kell kötnünk, és készülnünk kell a tanulószerveződések megkötésére is.

A felvételi eljárás kezdetéig ki kell alakítani képzési tervünket, amelynek keretében a 2021-es tanévtől újabb piacképes, vonzó szakmákat szeretnénk ajánlani a nyolcadikos tanulóknak.

2.3. A hiányzások és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése

Eddigi erőfeszítéseink ellenére néhány tanuló igen magas számú mulasztása miatt továbbra is kedvezőtlen képet mutat az igazolatlan iskolai hiányzással kapcsolatos intézményi statisztika. Emiatt elengedhetetlen, hogy figyelmet fordítsunk a hiányzások csökkentésére, amelyben számítunk az osztályfőnökök, a pedagógusok, a belsőgondozói iroda és a partnerszervezeteink együttműködésére is. A jogszabályi kötelezettségnek megfelelően fontosnak tartjuk a mulasztások időben történő jelzését a szülők, illetve az illetékes hatóságok felé, bár sokszor tapasztaljuk, hogy hatékony lépéseket sajnos ők sem tudnak tenni.

Emellett foglalkozni szeretnénk a mulasztások megelőzésével. Kiadványokon keresztül és egyéb módon is igyekszünk felhívni a diákok és a szülők figyelmét a hiányzások következményeire. A tanulók motiválása érdekében erősíteni kívánjuk a mentori tevékenységet. Hasznos eszköznek tartjuk az érintett tanulók tehetséggondozását, az őket érdeklő tevékenységekbe, programokba való bevonását.

A digitális oktatás a megfelelő háttér hiánya miatt kedvezőtlenül érintette a lemorzsolódással veszélyeztetett, vagy ahhoz közel álló tanulóinkat, így a félévhez viszonyítva kissé romlott a lemorzsolódási mutató. Összességében viszont a tavalyi év végi eredményekhez képest jelentős a javulás, ezáltal közelebb kerültünk a megyei átlaghoz. Jövőre nem irreális cél az elmúlt félévi, vagy annál kicsit jobb érték elérése.

Az elmúlt években tapasztalt javulásban nagy szerepet játszott a bukások számának csökkenése, de sajnos még jelentős a hármas tanulmányi átlag alatti tanulók száma. Teljesítményük hátterében legtöbb esetben az alulmotiváltság és a fegyelmezetlenség áll, így lehetőségeink ezek javításában vannak. Feladatot jelent ezért a diákok értékelhető teljesítményre való készítése, amihez fontos a



követelmények világos meghatározása mellett a hagyományostól eltérő számonkérések alkalmazása is. Fontos ugyanis a tanulók képességeihez illeszkedő követelmények támasztása, a meghátrálás és elkerülés folyamatának megakadályozása.

A tavalyi évhez hasonlóan szigorítjuk a délutáni benntartózkodás alóli felmentést, a lemorzsolódásban érintett tanulók esetében elutasítjuk az ezirányú kérelmeket. A napközis csoportok mellett tanulószobákat is szervezünk számukra. Ezeken a foglalkozásokon szorgalmazzuk a hagyományostól eltérő tanulási környezet kialakítását a tanulók sikeres felzárkóztatása érdekében.

Emellett tantárgyi felzárkóztató foglalkozást is biztosítunk heti néhány órában a lemorzsolódással érintett ötödikes és hatodikos tanulók számára. Ezeken nemcsak felzárkóztatás, hanem a tanulásmódszertan oktatása és képességfejlesztés is zajlik.

A tavalyi évben speciális foglalkozásokat, programokat terveztünk a lemorzsolódásban érintett tanulóknak, ami a járványhelyzet miatt ugyan elmaradt, de az idei évben szeretnénk megvalósítani ezeket. Ebben a munkában számítunk az iskolapszichológus, a belsőgondozói iroda, a szociális segítő és a külső civil szervezetek együttműködésére. A tanulás támogatása mellett fontos cél lesz a tanulók segítése a helyes jövőkép kialakításában. Az osztályfőnökök, pedagógusok és a szakemberek összefogásával kiemelt figyelmet kell fordítanunk a tanulók fejlődésének nyomon követésére is.

2.4. A kompetenciamérés eredményeinek javítása

A kompetenciamérés területén az elmúlt években, kismértékben ugyan, de fokozatos javulást tapasztaltunk, ezért szorgalmazzuk az erre irányuló munka következetes folytatását. Feladatként határozzuk meg erre a tanévre vonatkozóan is - a negyedik évfolyamtól kezdve minden tanórán- egy meghatározott időkeretben a tanulók kompetenciafejlesztését. A pedagógusok munkáját segítik az elmúlt tanévben rendelkezésükre bocsátott szakmai anyagok és feladatgyűjtemények.

Szeptembertől további segítséget nyújtunk pedagógusainknak a fejlesztő feladatok összeállításában a korábbi kompetenciamérésekből szintek alapján készített feladatgyűjteménnyel.

A kompetenciamérés eredményeinek további javulását várjuk az eDia mérési-értékelési rendszer szélesebb körű alkalmazásától is, a programhoz kapcsolódó tanári tesztmodulban szereplő gyakorlófeladatok hatékonyan hozzájárulhatnak a tanulói kompetenciák fejlődéséhez.



A mérésekhez való megfelelő viszonyulás érdekében a következő tanévben is fejleszteni kívánjuk a tanulói motivációt, és célunk, hogy a tanulók felismerjék annak saját magukra vonatkozó jelentőségét.

2.5. A tanulmányi eredmények javítása, a bukások csökkentése

A tavalyi tanévben folytatódott a tanulmányi átlagok javulása, a jeles és kitűnő tanulók számának emelkedése. Fontosnak véljük pedagógiai tevékenységünk megújítására irányuló törekvéseink hangsúlyozását az idei évben is, hogy az elkezdődött kedvező folyamatok folytatódjanak. Változatlanul nagy kihívás, hogy a gyengén teljesítő diákok felzárkóztatása mellett jusson elegendő idő és figyelem a tehetséges, jól teljesítő tanulók tehetséggondozására is.

Tapasztalataink szerint a tanulók gyenge teljesítményének oka továbbra is a nagyfokú motivátlanság, amivel szemben a hagyományos eszközeinkkel, módszereinkkel nem minden esetben lehetünk eredményesek, ezért feladatnak tekintjük az oktató-nevelő munka hatékonyságának javítását, a módszertani megújulást. Az idei tanévben szakmai képzéseinken is növelni szeretnénk pedagógusaink nyitottságát a szakmai megújulásra, az innovációra.

A tanulmányi eredmények javítása elválaszthatatlan a tanulók fegyelmeinek javításától. A megfelelő tanulási környezet érdekében szigorúan fellépünk az órai rendzavarás ellen, a tanulók helytelen magatartása nem befolyásolhatja mások eredményes munkáját. Törvényi kötelezettségünk is, hogy a tantárgyi érdemjegyek semmiképpen ne legyenek a fegyelmezés eszközei. Tapasztalataink szerint nagymértékben befolyásolja a diákok viselkedését, a tanuláshoz való viszonyát a tanárok bánásmódja. Nagy hangsúlyt kell helyezni a pozitív, támogató hozzáállásra, a tanulók előítélet nélküli elfogadására.

Elemzéseink szerint nemcsak a bukások magasak iskolánkban, hanem nagyon gyakoriak a kettes és hármas osztályzatok is. Fontos, hogy figyelmünk ne csupán a bukások elkerülésére irányuljon, ezen tanulókat is ösztönöznünk és támogatnunk kell a jobb eredmények elérésében. Ugyanez a feladatunk a jól teljesítő diákjainkkal kapcsolatosan is, hiszen különösen fontos a jeleshez és a kitűnőhöz közel álló tanulóink motiválása.

A pedagógusok, diákok és szülők rendelkezésére állnak a tavaly kidolgozott tantárgyi követelmények. Ezzel szeretnénk segíteni a tanulásban nehezen haladó tanulóinkat, hogy világosan lássák a számonkérések alkalmával azokat az elvárásokat, amelyek elsajátítása biztosítja továbbhaladásukat.

Pedagógusaink fontos feladata a házi feladatok reális és rendszeres kijelölése, illetve ezek elvégzésének nyomon követése a délutáni foglalkozásokon.



A tanulók egyéni eredményeinek javulásával együtt kiemelt célkitűzésünk az iskolai és az osztályátlagok javulása is. Szeretnénk, hogy egyetlen osztályátlag se legyen hármassal alatti, és egyre több osztály érjen el négyesnél jobb értéket.

Céljaink elérésben számítunk a munkaközösségek aktív munkájára azáltal, hogy nagy hangsúlyt kap a tanulmányi eredmények javítására irányuló szakmai munka, a tantárgyi eredmények elemzése, a pedagógiai munka közvetlen irányítása, a pedagógusok ösztönzése, motiválása, módszertani segítése, valamint a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának értékelése, ellenőrzése.

2.6. A nyolcadik évfolyam erősítése

Az elmúlt évek pozitív tapasztalatai és eredményei indokolják, hogy fenntartsuk a nyolcadikos osztályokra irányuló kiemelt figyelmünket. Különösen fontos ez az idei tanévben, hiszen magas volt a bukások száma az évfolyamon, és több tanuló rendkívül alacsony teljesítményt nyújtott. Pedagógusaink összefogására lesz szükség, hogy megfelelő hozzáállásra sarkalljuk diákjainkat. Nagy figyelmet kell majd fordítani a nyolcadikos osztályokban az osztályfőnöki munkára, fontos, hogy az osztályfőnökök megtalálják a megfelelő hangot diákjaikkal, viszonyulásukat a támogatás jellemezze. Hangsúlyt kell helyezni az osztályok közösségformálására, a tanulók motiválására, helyes jövőképük kialakítására, a középiskolai tanulmányokra való felkészítésre. Szükségesnek tartjuk, hogy az osztályfőnökök munkáját az iskolapszichológus is segítse.

Szorgalmazzuk és támogatjuk a közösségi programok, iskolán kívüli tevékenységek, kirándulások szervezését a tanév során.

2.7. A tanulók egyéni fejlődésének biztosítása, a tanulási stratégiák kialakítása a tanulók fejlesztésében

Oktató-nevelő munkánkban kiemelt feladat a tanulók egyéni fejlődésének biztosítása, hogy tanulóink képességeik szerint haladhassanak a tanulási folyamatban. Szakmailag indokolt, hogy mérési eredményeinkből kiindulva fejlesszük tanulóink képességeit, és visszamérésekkel győződjünk meg fejlődésükről. Ez garantálja a tanulók képességeihez illeszkedő reális egyéni követelmények támasztását, a megfelelő értékelést. Különösen fontosnak tartjuk ezt a tanulásban akadályozott, nehezen haladó tanulóinknál.

Viszont tapasztalataink szerint a jelenlegi mérési rendszer nem minden esetben szolgálja teljes mértékben törekvéseinket. Különösen igaz ez a tanulásban akadályozott, nehezen haladó tanulóinknál, az ő esetükben a jelenlegi, viszonylag nagy léptékű fejlődést feltételező követelményszintek kevésbé alkalmasak fejlődésük mértékének megállapítására és objektív értékülésükre.



Ezért végeztük el alsó tagozaton a fő tantárgyak követelményeinek kisebb mértékben növekvő szintekre való tagolását, így a szintek teljesítésével jól látható a lassabban haladó tanulók fejlődése, és árnyaltabb értékelést tesz lehetővé. Továbbá a pontosan meghatározott követelményszintek általában megteremtik a lehetőséget annak, hogy a tanulók a képességüknek megfelelően haladjanak, és teljesítsék a hozzájuk illeszkedő tanulási utakat. Elkészültek a fejlesztést segítő feladatgyűjtemények, és zajlik a szintek megállapításához szükséges mérőlapok kidolgozása is.

Feladatot jelent, hogy a tanórai munkában, és az azon kívüli fejlesztő tevékenységben hangsúlyt kapjon a tanulók képességeinek figyelembevétele, a tanulási utak kialakítása. Ezért szorgalmazzuk a fejlesztések és a tanórai munka összehangolását, hogy a gyógypedagógusok és a fejlesztőpedagógusok mérlegeljék a tanulók által teljesített szinteket, az aktuális tevékenységük a tanulók következő szintre való eljutását segítse. Teljesítményüket saját képességük és haladásuk alapján kell értékelni. Az idén ebben a munkában az első és negyedik évfolyamokra koncentrálnunk. Az idei tanévben folytatjuk a tantárgyi követelmények szintekre tagolását felső tagozaton is.

A tavalyi tanévben táblázatot készítettünk az SNI és BTMN státuszú tanulóinkról, amely tartalmazza diagnózisukat, mentességeiket, illetve az oktatásukat segítő tanulásszervezési, módszertani és pedagógiai javaslatokat. A célunk az, hogy a pedagógusok az oktató-nevelő munkában, a számonkérésekben vegyék figyelembe ezeket, és nyújtsanak megfelelő segítséget számukra.

Kiemelten szeretnénk foglalkozni az idén is a kognitív képességek fejlesztésével. Az ehhez szükséges segédanyagok, gyűjtemények létrehozásában számítunk a munkaközösségekre. Emellett fontos a mozgásfejlesztés és a motorikus képességek fejlesztése is, mert számos kognitív képesség mozgásfejlődésre épül.

A fenti elképzeléseken túlmenően és ezeket megerősítve a napi pedagógiai munkánkban általánossá kell válnia a tanulók egyéni fejlődésére irányuló figyelemnek. Mérési eredményeink alapvető célja, hogy egyéni és közösségi szinten is meghatározzuk pedagógiai tevékenységünket, a hatékony munkához szükséges módszereket. A tanulók értékelésében hangsúlyt kell kapjon az önmagukhoz szabott követelmények támasztása, és az elért fejlődés mértékének kimutatása.

A fentiek érdekében indokolt a fejlesztőcsoport munkájának átgondolása, a tanórán kívüli fejlesztések összehangolása a tanulók tanórai tevékenységével.



2.8. Sávós oktatás

A korábbi tanévekben is szerveztünk sávós órákat, lehetőséget biztosítva ezzel a tehetséges, a tanuláshoz megfelelően viszonyuló tanulók gyorsabb fejlődésére és a lemaradó tanulók felzárkóztatására. Úgy látjuk, hogy a sávós órák szervezésével hatékonyabbá válik a rendelkezésünkre álló órakeret felhasználása is. Az idei tanévben az ötödik és hatodik évfolyamon tervezzük a sávós órákat angol, német és matematika tárgyakból.

2.9. A mérési-értékelési rendszer fejlesztése

Mérési-értékelési rendszerünk kialakításánál elhatároztuk, hogy figyelemmel kísérjük majd annak gyakorlati tapasztalatait, és igény szerint módosítjuk azt. Ebben az idén is számítunk a mérési-értékelési munkacsoportunkra. A tanév eleji szaktárgyi szintfelméréseket a szövegértéssel kapcsolatos tudást a szakmai munkaközösségek által kialakított mérőeszközök és az eDia nagyterület méréseinek segítségével végezzük el.

Az elmúlt tanévekben kedvező tapasztalatokat nyertünk az eDia mérési rendszer alkalmazásával kapcsolatosan, különösen értékessé teszi a rendszert a visszajelző felület, amelyen keresztül a mérést követően gyorsan nyerhetünk objektív adatokat tanulóink képességeiről, emellett a teljesítményeket összehasonlíthatjuk országos átlagértékekkel is.

Az idei tanévben is szorgalmazzuk az eDia mérési rendszer alkalmazását, szeretnénk, ha minél több osztály venne részt a mérésekben. Júniusban az eDia rendszer iskolakezdő mérési csomagjával felmértük leendő elsőseink képességeit, a mérési eredmények alapján választottuk ki azokat a tanulókat, akiknek javasoljuk első osztályban a nyelvtanulás megkezdését. Az első évfolyam minden osztályában, illetve a későbbiekben a következő évfolyamokon is tervezzük a rendszer tantárgyi, gondolkodási és egyéb méréseinek elvégzését.

A második évfolyamon folytatjuk a Szegedi Egyetem Iskolai Longitudinális Programját. Ez a méréssorozat az általános iskolás tanulók fejlődését vizsgálja az iskolába lépéstől a 8. évfolyam végéig. A rendszer számos területről, többek között, olvasás-szövegértésről, matematikai, természettudományi, gondolkodási képességekről, tantárgyakhoz való viszonyról, tanulási stratégiákról, motivációról ad visszajelzést. A program az iskolakezdő és az eDIFER mérések elvégzésével kezdődött. A gyerekek eredményeiről a pedagógusok azonnali visszajelzést kapnak, az összesített adatokról, viszonyítási pontokról, valamint minden tanulóról szöveges értékelés is készül.



2.10. Az elsős tanulók felzárkóztatása, tehetség gondozása

Az új Nemzeti alaptanterv intézményi bevezetése miatt előtérbe került az alsó tagozat oktató-nevelő munkájának az átgondolása. A nevelőtestület álláspontja egyértelmű volt a terhek csökkentésével, a felzárkóztatás erősítésével kapcsolatosan.

A nyáron elvégzett eDia iskolaérettségi mérés is alátámasztja, hogy nagy szükség van erre, hiszen az eredmények komoly hiányosságokat mutatnak a tanulók képességeiben. Nagy kihívást jelent ebben a tanévben a hátrányok kompenzálása, a tanulók sikeres felzárkóztatása. A hatékony pedagógiai munkát pedagógiai asszisztensek alkalmazásával igyekszünk támogatni.

A tanórai és azon kívüli fejlesztések mellett új lehetőséget kínálunk egy állandó időszámban. Heti két alkalommal idegen nyelvet tanulhatnak azok a tanulók, akiknek a mérési eredmények alapján ez javasolt. A többieknek ebben az időszámban a felzárkóztatásra biztosítunk lehetőséget, ahol a mérés során tapasztalt képesség hiányok fejlesztése az elsődleges cél.

Nagy jelentőséget tulajdonítunk annak, hogy a pedagógusok részletesen megismerjék az eDia mérési eredményeit, és használják is azokat a tanulók fejlesztésében. Szoros együttműködést várunk a BTMN és az SNI tanulók esetében a tanítók, a fejlesztő- és gyógypedagógusok között. Közös tevékenységük legfontosabb célja a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elősegítése.

Az első évfolyamon kiemelt szerepet szánunk a kidolgozott tantárgyi követelményszintek alkalmazásának, a tanulási stratégiák kialakításának. Mind a tanórai, mind az azon kívüli oktató-nevelő munka során figyelembe kell venni a tanulók is aktuális szintjeit, közös munkával kell támogatni őket a képességeik szerint lehetséges szintek elérésében.

Megfelelő figyelmet kell biztosítani a tehetség gondozásra, fontos, hogy a tehetséges tanulók lehetőséget kapjanak fejlődésükhöz, ha indokolt, tudjanak nagyobb tempóban haladni, és akár magasabb követelményszintet is elérni.

3. Egyéb feladatok

3.1. Az iskolai magatartás és szorgalom további javítása

Az elmúlt éveknek megfelelően az idén is határozott célkitűzésünk az iskolai figyelem további javítása, ennek érdekében folytatjuk az erre irányuló következetes munkát. Meggyőződésünk, hogy pedagógusaink egységes szemléletével,



munkájával megőrizhetjük a házirend szabályainak érvényesítésében elért eredményeinket, és akár további javulásokat is elérhetünk.

Fontosnak tartjuk továbbra is, a szabálykövető magatartás kialakítását, a tanulók meggyőzését a megfelelő iskolai viselkedésre. Eddigi tájékoztató anyagunk mellett rendelkezésünkre áll a diákok, szülők, pedagógusok bevonásával készült „A helyes viselkedés könyve” című kiadványunk, amelyben az elvárható viselkedési normák megfogalmazása mellett a javulást szolgáló motivációs programok is szerepelnek.

Az osztályfőnöki órák kiemelt feladata, hogy rendszeresen essen szó a tanulók magatartásáról, a szabályok betartásáról. Hasznosnak tartjuk az osztályszabályok közös megalkotását, annak a teremben való kihelyezését. Rendszeresen kell végezni a tanulók magatartásának, szorgalmának értékelését, ez legalább kéthavonta történjen meg, és kerüljön be az elektronikus naplóba, de várunk ötleteket egyéb értékelési módokra is. Különösen hasznos lenne, ha az értékelés a tanulók motivációját erősítené a helyes viselkedésre.

Tanulóink zavartalan tanulásának biztosítása alapvető feladatunk. Tanórai rendzavarások esetén, amennyiben a tantermi körülmények között nem megoldható a tanulók fegyelmezése, lehetőség van az Arizona-program alkalmazására vagy az elkülönítő terem használatára. További javulást várunk a tanulók órai viselkedésében, attól is hogy egyre többen alkalmazzanak a tanulók érdeklődését felkeltő pedagógiai módszereket.

Megoldást szeretnénk találni a tanulók menzai viselkedésének javítására, nagy gondot jelent ugyanis, hogy a diákok sok esetben nem a számukra kijelölt időpontban jelennek meg az étkezőben, ottlétük során pedig nem tartják be a szabályokat. Segítséget jelenthetnek majd az étkezőben felszerelt kamerák, és tervezzük az ügyeleti rend megerősítését.

Feladatot jelent a napköziben való magatartás javítása, melyet a szokásrend folyamatban lévő megfogalmazásával, majd azt követően a szabályok egységes, következetes betartatásával valósíthatunk meg.

Figyelmet igényel az illetéktelen délutáni benntartózkodás és az ezzel kapcsolatos fegyelmi problémák megakadályozása. Tovább kell gondolnunk, hogy milyen alternatív megoldást ajánljunk azoknak a tanulóknak, akik nehezen rávehetők a napközis munkára, viszont szeretnék az iskolában maradni.

A rendőrséggel együttműködve folytatódik az elmúlt tanévben elkezdett bűnmegelőzési program, egyrészt a helyben szervezett előadások formájában, másrészt a rendőrség egyéb rendezvényeihez kapcsolódva. Úgy látjuk ugyanis, hogy



diákjaink sok esetben nincsenek tudatában negatív cselekedeteik súlyával és következményeivel.

Szükség esetén élnünk kell a fegyelmezési intézkedések következetes alkalmazásával, a súlyos fegyelmi vétségeket pedig fegyelmi eljárás keretében szankcionáljuk.

További javulást érhetnénk el a tanulók iskolai viselkedésében, ha minden pedagógus egységesen kezelné a házirendben megfogalmazott szabályokat, és egyenlő mértékben vállalna részt a fegyelmezéssel kapcsolatos, olykor nem könnyű feladatokból.

3.2. A negyedik-ötödik évfolyam közötti átmenet segítése

Az alsóból a felső tagozatba való lépés, valamint az életkori változások nagy nehézséget jelentenek ötödikes tanulóink számára, ami gyakran eredményeik romlásában is megmutatkozik. Ennek ellensúlyozására kívánjuk folytatni a korábban elkezdett komplex programot, amely magában foglalja az alsós és felsős pedagógusokat érintő osztályátadó megbeszéléseket, valamint a diákok eddigi teljesítményéről szóló dokumentumok személyes mappában történő összegyűjtését, biztosítva tanulási eredményeik, képességeik fejlődésének nyomon követését.

Az osztályfőnökök és szakemberek bevonásával fejlesztjük a tanulók személyiségét, a közösségformálást, a tanulói motiváltságot, és a felelősségvállalást. Fontosnak tartjuk a tanulásmódszertan oktatását az ötödikes osztályokban, hogy a diákok képesek legyenek megbirkózni a jelentősen megnövekedett követelményekkel.

Elképzeléseink megvalósításában nagy szerepet szánunk az iskolapszichológus és a fejlesztőpedagógusok munkájának, akik számára megfelelő viszonyítási pontot jelentenek a tavalyi évben elvégzett mérések és vizsgálatok eredményei.

Folyamatosan vizsgáljuk a tanulók teljesítményének, viselkedésének—mutatóit, amelyeket a felmerülő tapasztalatokkal, kérdésekkel együtt az osztályfőnökök bevonásával tartott megbeszéléseken értékelünk. A tanulók teljesítményeinek elemzésével keressük azokat a beavatkozási pontokat, amelyek eredményesek lehetnek fejlesztéseikben.

3.3 A korábban bevezetett új pedagógiai módszerek alkalmazása

Sokszor hangsúlyoztuk az elmúlt években a pedagógiai szemléletváltás, az innovatív gondolkodás fontosságát, hogy megfelelő válaszokat adhassunk a megváltozott körülmények kihívásaira. Ezért kerestük folyamatosan azokat a pedagógiai módszereket, újszerű megoldásokat, amelyekkel munkánkat eredményesen



végezhetjük. Törekvésünk nem öncélú folyamat, úgy gondoljuk, ezáltal könnyebbé válhat a pedagógusok munkája, napi szinten pedig több sikerélményt szerezhetnek. Közös érdekünk a versenyképesség megőrzése, nem hagyhatjuk figyelmen kívül a magas színvonal, a folyamatos fejlődés iránti elvárást, melyet a szülők támasztanak. Természetesen igyekszünk reálisan felmérni lehetőségeinket, szervezni munkánkat, nem szeretnénk túlzott terheket helyezni pedagógusainkra. Jó értelemben vállaljuk a kísérletezést is, fontosnak tartjuk, hogy megfelelően lássuk az új módszereket, azok bevezetésében, használatában az eredményesség legyen a fő szempont. A tapasztalatok alapján nyitottak vagyunk a változtatásra, ha indokolt, a módszereket hozzáigazítjuk adottságainkhoz, s azt sem tartjuk kudarcnak, ha adott esetben nem látjuk indokoltnak a korábban bevezetett módszerek további alkalmazását.

Komplex Instrukciós Program

Az eddigi tapasztalatok szerint elfogadottnak mondható a program bevezetése, egyértelművé vált működőképessége és eredményessége intézményünkben. A tanulmányi eredmények javítása, a bukások és az igazolatlan hiányzások csökkentése érdekében célszerűnek látjuk a program alkalmazásának szélesítését, ugyanakkor látjuk, hogy ezt nagyban korlátozza pedagógusaink jelenlegi leterheltsége. A program alkalmazásának folytonossága potenciális lehetőséget ad annak szélesebb körű alkalmazására a későbbiekben.

Fontosnak tartjuk, hogy a programban eddig résztvevő pedagógusok lehetőségük szerint folytassák a program egészének, illetve egyes elemeinek alkalmazását. Szeretnénk, ha újabb kollégák is csatlakoznának ehhez a munkához, őket minőségi kereset-kiegészítéssel szeretnénk támogatni.

Meg kell vizsgálni annak lehetőségét, hogy a programot rendszeresen alkalmazó kollégák tevékenységét a kötelező óraszámba beszámítható feladatként a tantárgyfelosztásban meg tudjuk-e jeleníteni.

Arizona-program

A többszöri tájékoztatás ellenére nem vált általánossá a program mindennapi használata, amire több magyarázat is lehet. Ennek ellenére továbbra is hatékonyak tartjuk a magatartási problémák, konfliktusok kezelésére, így látjuk létjogosultságát intézményünkben. Ezért ebben az évben is folytatjuk a program alkalmazását, hangsúlyt teszünk a tapasztalatok gyűjtésére, és ezek alapján igyekszünk hozzáigazítani helyi viszonyainkhoz, adottságainkhoz.



Szociális tanulás

Mint ahogy többször megfogalmaztuk, komplex módon kezeljük célkitűzéseink megvalósítását, így az iskolai fegyelem javítását is. További lehetőséget látunk a tanulók ezirányú nevelésében, a közösségi normáknak való megfeleléshez szükséges képességek fejlesztésében. Ezt a törekvésünket támogatja a tavaly bevezetett szociális tanulás program, amely kiválóan alkalmas a szabálykövető magatartás kialakulásához, elengedhetetlen szociális kompetenciák fejlesztéséhez.

A tavalyi évben egy negyedikes kollégánk vállalta a programban való részvételt, a tapasztalatok rendkívül jó eredményeket mutatnak. Kolléganőnk ebben a tanévben az új elsős osztályban alkalmazza a programot. Az osztályát átvevő osztályfőnök kezdeményezésére tovább folytatódik a program felső tagozaton. Szorgalmazzuk az egyes programelemek beépítését a napi munkába más osztályokban is.

A tanulásmódszertan oktatása

A tanulás technikájának fejlődése, a sikeresebb tanulási tevékenység, és ezzel együtt a tanulmányi eredmények javulása érdekében az előző tanévekben szorgalmaztuk a tanulásmódszertan oktatását osztályfőnöki órák keretében, később pedig beépítettük a negyedik-ötödik átmenetet segítő komplex programunkba is.

Indokoltnak látjuk a tanulásmódszertan oktatásának kiterjesztését minden évfolyamra, hogy az osztályfőnöki órák mellett a pedagógusok építsék be a tanítási-tanulási folyamatba a megismert tanulásmódszertani elemeket, hogy azok jelen legyenek tanulóink mindennapi gyakorlatában.

Pedagógusaink munkájához segítséget nyújtanak majd azok a kollégáink, akik az elmúlt években alaposan elmélyültek a tanulásmódszertan oktatásának gyakorlatában. Emellett számíthatnak az intraoldalunkon elérhető módszertani gyűjteményre is.

Tanoda szervezése, működtetése.

Néhány éve indítottuk el a tanoda működését, egyelőre alkalmanként kínáltunk programokat a tanulók részére. Úgy gondoljuk, a tanoda jó lehetőséget biztosíthat a hátrányos helyzetű tanulóink felzárkóztatására. Az érdeklődési körüknek megfelelő programokon való részvétel mellett segítséget kaphatnak tanulmányi eredményeik javításához is.

A rendszeres működtetésről továbbra sem mondunk le, bár eddig a többszöri próbálkozásunk ellenére sem sikerült megoldanunk az ehhez szükséges személyi feltételeket. Bízunk benne, hogy a „Kortársak az Egészséges Fiatalokért Egyesület”



segítségével sikerül megoldást találjunk, illetve önkénteseket is szeretnénk bevonni a munkába.

A tanodában csoportos és egyénre szabott munkát tervezünk amelyben legfontosabb feladatként az olvasási motiváció, a szövegértés, a matematikai-logikai és szociális kompetenciák fejlesztése jelenik majd meg.

3.4. Az osztályfőnöki munka erősítése

Intézményi célkitűzéseink megvalósításában, oktató-nevelő munkánk hatékonyságának, eredményességének növelésében kiemelt szerepe van az osztályfőnökök munkájának.

Szeretnénk, ha tovább javulna az osztályfőnöki órák hatékonysága a tanulók nevelésében, személyiségformálásában és a közösségformálásban. Szorgalmazzuk a segítségükre készített, a szerverünkön elérhető módszertani gyűjtemény használatát. Nagyobb odafigyelést, odaszánást várunk tőlük a tanulók tanulmányi eredményeinek, fejlődésének nyomon követésére, a szükség szerinti fejlesztésük koordinálására.

Emellett az osztályfőnöki munka fontos részének tekintjük a tanulók motiválását tanulmányi eredményük javítására, a bukások elkerülésére, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatását, a tanulók jogainak, kötelességeinek áttekintését, tudatosítását, a magatartásproblémák egyéni és osztályszintű kezelését. Szorgalmazzuk a konstruktív kapcsolatok kialakítását az osztályban tanító kollégákkal, a tanulók szüleivel, szükség esetén pedig a belsőgondozói iroda bevonásával esetmegbeszélések szervezését. Az osztályfőnökök pedagógiai munkájának fontos-részének tartjuk a tanulmányi kirándulások szervezését.

Támogatjuk az osztályfőnökök kezdeményezéseit a motivációs eszközök kidolgozásában, alkalmazásában, hasznosnak tartjuk az osztályfőnökök ezirányú együttműködését, a pozitív tapasztalatok, jó gyakorlatok megosztását.

3.5. A napközi, tanulószoba és egyéb délutáni programok szervezése

Sajnos a tanulmányi eredményekben is megmutatkozik az, ha valaki nem vesz részt a napközis foglalkozásokon, ugyanis ezeknek a tanulóknak nagy része otthon nem foglalkozik a tanórán kívüli feladatok teljesítésével, a tanórákra való felkészüléssel. Ezért az idén újra feltételhez kötjük a kötelező iskolai benntartózkodás alóli felmentést, a lemorzsolódással érintett tanulók esetében nem adjuk meg a lehetőséget erre.

A megnövekedett létszámhoz igazítjuk a napközis csoportok számát, emellett tanulószobákat is szervezünk.



Nagy kihívást jelent, hogy az erre kötelezett diákok jellemzően nem kívánnak aktívan részt venni a napközi munkájában, sőt eddig sok esetben komoly magatartásproblémák is jellemezték őket. Gondolkodnunk kell ezért olyan tanulási környezet kialakításában, a hagyományostól eltérő pedagógiai módszerek alkalmazásában, amelyekkel motiválhatjuk őket a munkára.

Különbéle egyéb programok szervezését is hasznosnak látjuk, ahol indirekt formában tudunk segíteni diákjaink felzárkóztatásában. Erre vonatkozóan együttműködést kezdeményeztünk a városban működő a „Kortársak az Egészséges Fiatalokért Egyesület” munkatársával.

3.6. A gimnáziumi oktatás szakmai fejlesztése

A gimnáziumi képzésben alapvető célkitűzésünk, hogy minden feltételt biztosítsunk a magas színvonalú oktató-nevelő munkánkhoz. A jelenlegi gimnáziumi osztályaink munkája különösen fontos intézményünk jövője szempontjából, hiszen annak eredményessége pozitívan befolyásolhatja a felénk irányuló bizalmat, ami a jelentkezők számának növekedésében mutatkozhat meg.

A gimnáziumban tanító pedagógusok és munkaközösségek bevonásával szeretnénk egyértelműsíteni célkitűzéseinket, feladatainkat, kialakítani a szakmai irányvonalakat. Rendszeresen elemezzük és értékeljük a pedagógiai munka hatékonyságát, a tanulók fejlődését, hogy tapasztalatainkat beépíthessük későbbi tevékenységünkbe. Az új tanévben tartandó szakmai programjainkon a gimnáziumi képzéshez szükséges ismereteink bővítésére szolgáló témákkal is foglalkoznunk kell.

Nagy hangsúlyt helyezünk az eredményes, korszerű gimnáziumi képzéshez szükséges ismereteink bővítésére, keressük a szakmai képzéseken, fórumokon való részvételi lehetőségeket.

Foglalkozni szeretnénk az idén többek között a gimnáziumi mérési-értékelési rendszer kialakításával, a számonkérések, mérések és a kimeneti követelmények összehangolásával is.

3.7. Motivációs program a tehetséges, jól teljesítő diákok fejlődésének biztosítására

Folytatva ezirányú törekvéseinket egyre szélesebb lehetőséget igyekszünk biztosítani a tanév során a tehetséges, jól teljesítő, az oktató-nevelő munkában együttműködő diákok további fejlesztésére. Ehhez megfelelő keretet a tanórákon és a tanórákon kívüli tevékenységek szervezésével kívánunk biztosítani.



Diákjaink teljesítményének növekedéséhez is szükségesnek tartjuk a tanulási motiváció növelését, segítjük őket jövőképük, céljaik reális kialakításában, s bátorítjuk tanulóinkat iskolai és külső tanulmányi versenyeken való részvételre is.

Hamarosan elkészül az eddigi ösztönző célú kezdeményezéseink, módszereink újjal kiegészített rendszerbe foglalása. Motivációs programunk segítséget jelent a pedagógusoknak a tanulók pozitív befolyásolásához, fegyelmezéséhez, és a diákok is láthatják a pozitív hozzáállás hasznosságát.

Minden hónapban a nevelőtestület döntése alapján alsó és felső tagozaton kiválasztjuk a hónap tanulóját, jutalomkirándulást szervezünk a kitűnő, illetve az egyéb területeken sikeres tanulóknak. Félévkor és év végén is meghirdetjük egy összetett szempontrendszer alapján az osztályok közötti versenyt.

Emellett újabb lehetőségeket keresünk a pozitív teljesítmények elismerésére, középpontba állítására, a megfelelő hozzáállású tanulóink méltánylására.

3.8. Az olvasás népszerűsítése, az olvasási képesség, készség és szókinccs fejlesztése

Az olvasás népszerűsítése érdekében az elmúlt években végzett erőfeszítéseinket egyértelműen igazolja a könyvtári kölcsönzések számának növekedése. Az eddigi munkánk folytatás mellett gondolkozunk újabb motivációs programok elindításában is. Jól támogatja ezirányú tevékenységünket az alsó és felső tagozaton is megjelenő iskolaújtság, amelynek használatát szorgalmazzuk a tanórai munkában.

Tovább kívánjuk bővíteni, korszerűsíteni a könyvtár állományát, igyekszünk jelentős összeget felszabadítani erre a célra.

Úgy látjuk, hogy a tanulási problémák jelentős oka lehet a diákok olvasási képességében, készségében és szókinccsében rejlő hiányosság. Ezért folytatni kívánjuk ezek fejlesztését, ami várakozásaink szerint a tanulási folyamat eredményességére is kedvező hatással lesz. A tanulók célzott fejlesztését, fejlődésük nyomán követését a második és negyedik évfolyamon elvégzett mérések eredményeire építve kívánjuk megvalósítani.

Célkitűzésünk megvalósulásához a magyarórák mellett más tanórákon is egyre nagyobb hangsúlyt kell kapnia az olvasási képesség, készség és szókinccs fejlesztésének. Emellett pedagógiai asszisztensek bevonásával továbbra is lehetőséget szeretnénk biztosítani az olvasás terén nagy nehézséggel küzdő tanulók tanórán kívüli fejlesztésére.



3.9. Versenyek szervezése

A tehetséggondozásában nagy jelentőséget tulajdonítunk a versenyeken való részvételnek, ezért kezdeményezzük, hogy egyre több iskolai versenyen adjunk lehetőséget tanulóinknak a megmérettetésre, és emellett képviseljék iskolánkat rangos, külső szervezésű tanulmányi és egyéb versenyeken.

Egyre nagyobb lehetőséget szeretnénk biztosítani a tanórai kereteken kívül is a versenyekre történő eredményes felkészülésre az idén.

3.10. Szakmai képzések támogatása, együttműködés kialakítása a térség intézményeivel

Oktató-nevelő tevékenységünk színvonalának emelése, a hatékony pedagógiai módszerek adaptálása, a megújulásra való nyitottság megőrzése elképzelhetetlen szakmai képzések, programok nélkül. Ezért tartjuk fontosnak az idei tanévben is szakmai napok szervezését, ahol külső előadók mellett egyre nagyobb teret szánunk pedagógusainknak, hogy mindenki előtt ismertté váljanak azok a nagyszerű kezdeményezések, jó gyakorlatok, amelyeket kollégáink alkalmaznak mindennapi munkájukban. Különösen hasznos lenne a Geomatech és a kollégák által használt egyéb, az oktatás hatékonyságát javító digitális eszközök belső népszerűsítése. Emellett minden olyan egyéb kezdeményezést támogatunk, ami a belső tudásmegosztást szolgálja. Az év során továbbra is megosztjuk a külső képzési lehetőségekről kapott információkat kollégáinkkal, és lehetőség szerint támogatjuk részvételi szándékukat.

Tapasztalataink szerint a térség intézményeiben nagy igény mutatkozik közös programok szervezésére, szakmai együttműködés kialakítására. Ezért szakmai programjainkra meghívjuk a térség intézményeinek képviselőit, és terveink szerint aktuális kérdésekkel foglalkozó fórumokat is szervezünk a jövőben.

3.11. A mentorprogram szélesítése (diákok, új kollégák)

Sok területen tapasztaljuk a tanulók egyéni mentorálásának pozitív hatásait, nagy öröm, hogy ennek köszönhetően több tanulónak is javult a magatartása, csökkent a hiányzása, és változott a tanuláshoz való hozzáállása.

Lehetőség szerint pedagógiai asszisztensek bevonásával kívánjuk bővíteni a mentorált tanulók számát, emellett az erre nyitott tanulóinkat is szeretnénk bevonni, hogy tanulóparként segítsék az erre rászoruló társaikat. Verseny hirdetünk a tanuló párok számára, s azokat a tanulókat kívánjuk díjazni, akik leghatékonyabban tudják segíteni tanuló társukat, miközben az ő tanulmányi eredményük is javul.



Nagyobb figyelmet kívánunk fordítani az új kollégáink mentorálására, és segítjük beilleszkedésüket intézményünkbe. Ennek keretében szakmai megbeszélésekre, óralátogatásokra kerül sor. Emellett rendszeres segítséget kívánunk nyújtani azoknak a kollégáknak, akik ezt igénylik, vagy a belső ellenőrzések tapasztalatai ezt indokoltá teszik.

A pedagógusok mentorálásában a legfontosabb motívum az általuk végzett oktató-nevelő munka reális értékelése, az elvárt színvonal eléréséhez szükséges fejlődés támogatása.

3.12. Az iskolai szociális tevékenység koordinálása

Köszönhetően az adományozóknak már eddig is nagyon sok tanulónak sikerült segítséget nyújtani ruha- és egyéb adományokkal. Látjuk, hogy egyre nagyobb igény mutatkozik a szociális tevékenységünk iránt, ezért szeretnénk újabb adománygyűjtéseket szervezni, hogy megfelelő készlettel rendelkezünk a felmerülő szükségletek kielégítéséhez.

Örvendetes, hogy fenntartónk szeretetszolgálatá több segélyakciót is szervezett már tanulóink támogatására, ez évben is jelentős összeget biztosított tanulóink iskolakezdésének megkönnyítésére.

3.13. A marketing tevékenység, partneri kapcsolatok erősítése

Újabb kiadványokkal, tájékoztató anyagokkal erősítjük az eddig is jól működő marketing tevékenységünket, hiszen céljaink megvalósításához elengedhetetlen, hogy kellő információt adjunk az intézményünkben zajló tevékenységről. A kiadványok és egyéb kommunikációs csatornánk mellett számítunk pedagógusainkra, akik a szülőknek és az iskolánkkal más módon kapcsolatban álló személyek részére az intézmény érdekeit szem előtt tartva objektív információkat adnak át.

Tanévünk kezdetére elkészült iskolánk új honlapja, amely modern, tetszetős megjelenésével, informatív tartalmával megfelel a magas szintű elvárásoknak.

Kiemelt célkitűzésünk a szülőkkel történő partneri viszony erősítése, szeretnénk elérni, hogy jelentősen emelkedjen az szülői értekezletek látogatottsága a tanévben.

3.14. A középfokú képzés népszerűsítése

Sikeresek mondható az elmúlt évi középiskolai beiskolázás, ugyanis a végzős tanulók jelentős része folytatja tanulmányait intézményünkben. Az induló osztálylétszámok igazolják alapvető elképzelésünket, hogy leginkább a szakképzésnek van jövője városunkban, de továbbra is látjuk a gimnáziumi képzés



létjogosultságát, s bízunk abban, hogy saját tanulóink mellett a környékbeli diákok is egyre nagyobb számban jelentkeznek hozzánk. Nemcsak azokra számítunk, akik felsőfokú intézményekben kívánnak továbbtanulni, hanem azokra is, akik érettségire épülő szakmát szeretnének a későbbiekben választani.

Középiskolánk fejlődése érdekében képzési tervünket a felmerülő igényekhez igyekszünk hozzáigazítani, olyan kínálatot ajánlunk, amely vonzóvá teszi intézményünket a pályaválasztás előtt állók számára.

Képzéseinket kiadványokon és személyes találkozókon keresztül szeretnénk megismertetni a pályaválasztás előtt állókkal.

3.15. Az óvoda-iskola átmenet támogatása

Az elmúlt években tapasztaljuk, hogy egyre nagyobb kihívást jelent pedagógusaink számára az induló első osztályokban végzett oktató-nevelő munka. Nagy hiányosságok mutatkoznak ugyanis a diákok sikeres iskolakezdéshez szükséges felkészültségében.

Kezdeményezni kívánjuk újra az óvodával való szorosabb együttműködést, fontosnak tartjuk a szakmai megbeszéléseket, hogy a nagycsoportos óvodapedagógusok megismerjék az iskolai követelményeket, és arra tudatosan készítsék fel a gyerekeket. Nagy segítséget jelentene ebben az óvoda és iskolánk mérési rendszerének összehangolása, hasznos lenne az eDia iskolakezdő mérésének elvégzése az óvodában. Ezáltal hamar képet nyerhetnénk a gyerekek képességeiről, és idő juthatna a fejlesztések korábbi elkezdésére is.

3.16. Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzések és a pedagógus minősítések előkészítése, és a tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok koordinálása, segítése.

Jelentős teher hárul ránk a tanévben a szakmai ellenőrzések kapcsán, hiszen 9 pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzésére várható, ami nagyban megnöveli ősszel a pedagógusok önértékelésével kapcsolatos feladatainkat. Decemberig öt kollégánk pedagógus minősítési eljárására kerül sor. Az idén is többen jelentkeztek a pedagógusminősítési eljárásra, akiket a korábbi éveknek megfelelően szeretnénk segíteni a sikeres felkészülésükben.

Fel kell készülnünk a pedagógus-továbbképzési kötelezettség teljesítésének és dokumentálásának szakmai ellenőrzésére, amelyre várhatóan 2021. január 4. és március 31. között kerül sor.



4. Kiemelt programjaink

4.1. Pályázatok

- National Instruments mentorprogram
- Digitális fejlesztés EFOP 3.2.3-17
- Útravaló pályázat
- „Határtalanul” pályázat
- A tehetségsegítés feltételrendszerének javítását célzó hazai programok támogatása NTP-TFJ-19
- A matematikai, természettudományos és digitális kompetenciák erősítését szolgáló hazai és határon túli tehetségsegítő programok támogatása NTP-MTTD-19

4.2. Témahetek, témanap

- Kódolás hete – EU Code Week: 2020. október 10-25.
- „Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét: 2021. március 01-05.
- Digitális témahét: 2021. március 22-26.
- Fenntarthatósági témahét: 2021. április 19-23.
- Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanapja: 2020. szeptember 25.

4.3. Iskolai rendezvények, ünnepségek

- Tanévnyitó ünnepség: Középiskola: 2020. augusztus 31.
Általános Iskola: 2020. szeptember 01.
- Alapfokú Művészeti Iskola tanévnyitó ünnepsége: 2020. szeptember 04.
- Karácsonyi ünnepség: 2020. december 18.
- Rákóczi-hét: 2021. március
- Pedagógusnap: 2021. május 27.
- Alapfokú Művészeti Iskola tanévzáró ünnepség: 2021. június 11.
- Ballagási ünnepség: 2021. június 19.
- Tanévzáró ünnepség: 2021. június 24.

4.4 Lázár Ervin program

Az 1-8. évfolyamon, a tanítási év során tervezett színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatását a Klebelsberg Központtal együttműködve, az általuk biztosított időpontokban valósítjuk meg.



5. A tanítási év

Az első tanítási nap:

- 2020. szeptember 01.
- Alapfokú Művészeti iskolában: 2020. szeptember 07.

Az első félév lezárása:

- 2021. január 22.

Az utolsó tanítási nap:

- 2021. június 15.

6. Tanítási szünetek

- Őszi szünet: 2020. október 23. – november 01.
A szünet előtti utolsó tanítási nap: október 22.
A szünet utáni első tanítási nap: november 02.
- Téli szünet: 2020. december 21. – 2021. január 03.
A szünet előtti utolsó tanítási nap: december 18.
A szünet utáni első tanítási nap: január 04.
- Tavaszi szünet: 2021. április 01-06.
A szünet előtti utolsó tanítási nap: március 31.
A szünet utáni első tanítási nap: április 07.

7. Rendkívüli munkanap

- 2020. december 12. (szombat) munkanap
- december 24. (csütörtök) pihenőnap

8. Tanítás nélküli munkanapok felhasználása

- Két nap szakmai értekezlet: október, február
- Félévi értekezlet: február 05.
- Pályaorientációs nap, Mesterségek napja: március
- Madarak és fák napja: május 10.
- Diákönkormányzati nap: május 28.



- Középiskolai közösséginap: június

9. Tervezett nevelőtestületi értekezletek

- Éves munkaterv elfogadása: szeptember 17.
- Félévi osztályozó értekezlet: január 25.
- Félévi értékelő értekezlet: február 05.
- Év végi osztályozó értekezlet 8. évfolyam: június 11.
- Év végi osztályozó értekezlet: június 16.
- Tanévzáró értekezlet: július 02.

10. Szülői értekezletek, fogadóórák

Alsó tagozat

- szeptember 1-7.
- december 7-10.
- május 10-15.

Felső tagozat

- szeptember 9-10.
- december 2-3.
- május 5-6.

A pedagógusok fogadóóráinak időpontját rögzítjük az elektronikus napló felületén, illetve közzéteesszük az iskola honlapján.

11. Iskolai megemlékezések

- Megemlékezés az aradi vértanúkról: 2020. október 06.

Műsor az iskolarádióon keresztül

- Az 1956. évi forradalom kezdetének és a Magyar Köztársaság kikiáltásának ünnepe: 2020. október 22.

Iskolai ünnepség

- Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól: 2021. február 25.

Műsor az iskolarádióon keresztül

- Az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc kezdetének ünnepe



Iskolai ünnepség: 2021. március 12.

- A holokauszt áldozatainak emléknapja

Megemlékezés az iskolarádióon keresztül: 2021. április 16.

- Nemzeti Összetartozás Napja: 2021. június 04.

Műsor az iskolarádióon keresztül

12. Tanulói mérések

- Diagnosztikus fejlődésvizsgálat

A mérésben érintett tanulók körének meghatározása:

2020. október 09.

Jelentés az érintett tanulók számáról: 2020. október 22.

A mérések elvégzésének határideje: 2020. december 04.

- NETFIT-mérés

2021. január 11. – április 23.

- Kompetenciamérés

Idegen nyelv: 2021. május 19.

Matematika, szövegértés: 2021. május 26.

- A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata a nyolcadikos tanulók számára: 2021. szeptember 21-október 12.

13. Tanulmányi versenyek

- „Litteratum” angol/német nyelvi verseny
- OÁTV országos angol tanulmányi verseny
- London Bridge angol nyelvi verseny
- ELT Hungary angol nyelvi verseny
- Idegen nyelvű vers- és prózamondó megyei verseny (angol-német)
- Babszem Jankó területi mesemondó verseny
- Benedek Elek népmesemondó verseny
- Méliusz mesemondó verseny
- Arany János helyesíró verseny
- Bolyai anyanyelvi csapatverseny



- Bolyai matematika csapatverseny
- Bolyai természettudományi verseny
- Hevessy György országos kémiaverseny
- „Kenguru” nemzetközi matematikaverseny
- Zrínyi Ilona matematikaverseny
- Varázsceruza megyei helyesíró verseny
- CodeWeek IVS verseny
- HÓDítsd meg a biteket! országos informatikai készség verseny
- Diákolimpiai versenyek
- TITOK történelmi verseny

14. „Hívogat az iskola” beiskolázási programsorozat

Az óvoda-iskola kapcsolat, az átmenet gyakorlati megvalósítása

Mindkét intézmény feladata az átmenet problémáival való foglalkozás, annak megkönnyítése. Az együttműködés során célunk egymás munkaterveinek egyeztetése az átmenetben érintett területeken.

Feladataink

- Az óvoda és az iskola közötti átmenet megkönnyítése
- Hatékony együttműködés az óvoda és iskola pedagógusai között. Folyamatos szakmai tapasztalatcsere, szakmai támogatás.
- Az óvodás és a kisiskolás kor egységes pedagógiai folyamatként történő kezelése.
- Az iskolába kerülő nagycsoportos óvodások és szüleik számára megfelelő tájékoztatást nyújtani iskolánk célkitűzéseiről, feladatairól, az első évfolyamon folyó nevelő-oktató munkáról.

Kiemelt területek az átmenet nehézségeinek csökkentésére

- a képességek fejlettségi állapotának feltérképezése
- elfogadó, segítő szemlélet
- folyamatos motiváció alkalmazása a tanórákon
- sikerélményhez juttatás, pozitív értékelés
- szülőkkel való napi kapcsolattartás
- együttműködés a fejlesztő pedagógusokkal, gyógypedagógussal, pszichológussal, logopédussal
- szöveges értékelés



„Hívogat az iskola” beiskolázási program az óvoda-iskola átmenetet megkönnyítő éves programterv

Időpont	Feladat	Felelős résztvevők	Várható eredmény
2020. szeptember	„Leskelődő” iskolaelőkészítő csoport kialakítása	Ferencz Viktória	A nagycsoportos tanulók a csoportban folyó munkának köszönhetően zökkenőmentesen kezdik az első osztályt
2020. szeptember 24-25.	Óvónők látogatása az elsős osztályokban	alsós igazgatóhelyettes elsős osztályos tanítók óvónők	Az óvónők tájékozódnak az elsősök iskolai beilleszkedéséről, munkájáról
2020. november 06. 14 óra	Az óvoda-iskola átmenetet segítő szakmai megbeszélés	alsós igazgatóhelyettes óvónők tanítók fejlesztőpedagógusok logopédus	Az óvónők tájékozódnak az első osztályos tanulók iskolai beilleszkedéséről, a képességvizsgálat eredményeiről. A tanítók betekintést kapnak a leendő elsősökről, az óvodai bemeneti mérés eredményeiről
2021. február 17. 17 óra	Tájékoztató szülői értekezlet a leendő elsős tanulók szüleinek a beiratkozással kapcsolatban	igazgató alsós igazgatóhelyettes leendő elsős tanítók	A szülők a tájékoztatás során megismerik a beiratkozással kapcsolatos ügyintézés, a Hit és erkölcsstan tantárgy egyházi oktatóit. Kiosztásra kerülnek a jelentkezéshez és a beiratkozáshoz szükséges formanyomtatványok.
2021. február 19-20. 3. óra	Nyílt nap az első évfolyamon, angol	alsós igazgatóhelyettes Regeléné Jámbor Andrea tanító	A szülők betekintést nyernek az intézmény



Éves munkaterv 2020-2021. tanév

	és német órák szülői látogatása	Bányainé Pálfi Beáta tanító	első évfolyamának angol és német nyelvi óráiba
2021. február 24-27. 8-13 óra	Nyílt hét az iskolában	alsós igazgatóhelyettes leendő elsős tanítók	A tanórák látogatása keretében a szülők megismerhetik a leendő első osztályos osztályfőnökök, tanítók pedagógiai munkáját
2021. március 02-03. 8-11 óra	Jelentkezési lapok leadása	alsós igazgatóhelyettes Kondorné Tóth Mónika szociálpedagógus	A leadott jelentkezési lapok alapján megtörténik a tanulók osztályba sorolása
2021. március 23-27. 8-10 óra	Nagycsoportosok foglalkozásainak látogatása	igazgatóhelyettes leendő elsős tanítók óvónők	A pedagógusok megismerkednek a nagycsoportos tanulókkal az óvodai foglalkozások keretében
2021. április	Beiratkozás	iskolaitkárok	Osztályok kialakítása
2021. június 08.	Szülői értekezlet	alsós igazgatóhelyettes leendő első osztályos osztályfőnökök, tanítók	A leendő első osztályos névsorának ismertetése. Az osztályfőnökök szülői értekezlet keretében tartanak tájékoztatást az elkövetkező tanév feladatairól
2021. június 24.	A leendő első osztályosok játékos foglalkozás keretében ismerkednek meg a tanítókkal	igazgatóhelyettes leendő elsős tanítók óvónők, nagycsoportos tanulók	Átmenet megkönnyítése, félelem nélküli iskolavárás. Pozitív élmények közös átélése



15. Iskolai nyílt napok

Alsó tagozat

- február 24-27.

Középiskola

- november 25.

Művészeti Iskola

- február 24-27.

16. Osztályok

Osztály	Létszám (fő)	Osztályfőnök
1.a	24	Baráth Endréné
1.b	23	Nagy Krisztina
1.c	23	Oszter-Barcsay Laura
1.d	22	Dr. Kovács Tamásné
2.a	21	Gáll Irén
2.b	20	Veszelinovné Rása Mónika
2.c	21	Molnár Orsolya
2.d	22	Janócsiné Luczi Klára
3.a	21	Tóthné Tencler Judit
3.b	23	Bacskainé Czap Ildikó
3.c	21	Tóth-Laboncz Attila
3.d	22	Kunsági Zsuzsa
4.a	21	Hermanné Mányi Ildikó
4.b	22	Kormányné Kalkácska Edit
4.c	21	Vastagné Szűcs Gabriella
4.d	22	Nagy Zsuzsanna
4.e	22	Páskuné Szabó Emília
5.a	26	Márkusné Lévai Eszter
5.b	27	Borsos Tamás
5.c	25	Szilágyi Erzsébet
5.d	26	Menyhárt Zoltán
6.a	20	Szabó Zsolt
6.b	20	Módis Tamás
6.c	22	Ferencz Viktória
6.d	23	Hamarné Helmeczi Katalin
7.a	24	Dr. Szabóné Kozma Zsuzsa



7.b	25	Vékony Andrea
7.c	24	Nagyné Huszin Andrea
7.d	24	Éles Piroska
8.a	17	Kerekesné Balázs Anikó
8.b	22	Balázs Bernadett
8.c	24	Elekné Nagy Anikó
8.d	18	Sümegi Ferenc
8.e	21	Vadászné Szőke Magdolna
8.f	19	Kórácz Sándor
9. G	6	Kincsesné Kirtyán Mária
10.G	15	Zachar Zoltánné
9.Sz.	27	Vadász Zoltán

17. Iskolai szakkörök

Alsó tagozat

kicsinyek kórusa	Vékony Andrea
német nyelvi	Bányainé Pálfi Beáta
német nyelvi	Nagy Jánosné
angol nyelvi	Móriczné Szatmári Orsolya
angol nyelvi	Regeléné Jámbor Andrea
angol nyelvi	Sümegi Ferenc
angol nyelvi	Balázs Bernadett
angol nyelvi	Vojcskóné Görgey Edit
angol nyelvi	Nagyházi Ágota
angol nyelvi	Sándorné Sas Ildikó
népi ének	Hajduné Hőgye Zsófia
beebot	Tóthné Terncler Judit
informatika	Borosné Rácz Judit
labdarúgás fiú-lány 1-2	Vadászné Szőke Magdolna
labdarúgás fiú 3-4	Kórácz Sándor

Felső tagozat

matematika előkészítő	Hamarné Helmeczi Katalin
magyar előkészítő	Módis Tamás
magyar előkészítő	Dr. Szabóné Kozma Zsuzsa
magyar előkészítő	Barta Gergely Györgyné
magyar előkészítő	Zachar Zoltánné
történelem	Szabó Zsolt
kerámia	Baloghné Szűcs Emma
labdarúgás fiú 5-6	Vadászné Szőke Magdolna
labdarúgás fiú 7-8	Kórácz Sándor
robotika	Zachar Zoltánné
LEGO	Jakubecz Sándor



frizbi	Borsos Tamás
--------	--------------

Alsó-felső tagozat

labdarúgás lány	Vadászné Szőke Magdolna
-----------------	-------------------------

18. Iskolai sportkör szakmai programja

Az iskolai sportkörön belül a 2020/2021-es tanévben az alábbi csoportok működnek:

- labdarúgás, fiú, leány 1-2. osztály
- labdarúgás, fiú 3-4. osztály
- labdarúgás, fiú 5-6. osztály
- labdarúgás, fiú 7-8. osztály
- labdarúgás, leány felső tagozat
- frizbi

A sportkörben való sportolás legfeljebb heti két órában beszámítható a mindennapos testnevelés időtartamába.

Az iskolai sportkör célja és feladata

- Rendszeres sportolási és testgyakorlási, versenyzési lehetőség nyújtása.
- A mindennapos testedzés biztosítása.
- Az egészséges életmódra nevelés, a testi lelki egészség megőrzése.
- Az egyesületi foglalkoztatási rendszeren kívüli, sportklubokban rendszeresen nem sportoló diákok bevonása a sportköri munkába.
- A különböző mozgásformák megismertetése, a szabadidő hasznos eltöltésének, a rekreációnak a biztosítása.
- A tanintézményen belül a diákok számára házi bajnokságok, sportprogramok szervezése, lebonyolítása.
- Tehetséges fiatalok kiválasztása, gondozása, sportegyesületekbe való irányítása.
- Diákolimpiai eseményeken, valamint egyéb sporteseményeken iskolánk hírnevének öregbítése.

Tervezett események

október-november

Intézményi Bozsik torna Nyíradony

minden korosztály

november-december

Diákolimpia Futsal körzeti verseny



IV-es korcsoport, 7-8. osztály fiú

január-február-március

Rákóczi kupa házi bajnokság

3-4-5-6-7-8 évfolyamokon, fiú-leány csapatok

március-április-május

Diákolimpia körzeti versenyek

labdarúgás I-II-III-IV-es korcsoportok fiúk, IV-es korcsoport lányok

április-május

Intézményi Bozsik torna

tavaszi időszak Nyíradony, minden korosztály

Bozsik évváró fesztivál Telki, IV-es korcsoport fiú

18. Humán erőforrás

Munkavállalók

Az intézmény munkavállalóinak száma jelenleg 148 fő + 9 fő közfoglalkoztatott. A 99 fő pedagógus közül 11 óraadóként látja el feladatát, és 46 fő nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott. Logopédusként 1 fő, fejlesztő pedagógusként 2 fő dolgozik az intézményben. A nevelő-és oktató munkát közvetlenül 14 alkalmazott segíti.

Emellett 5 fő karbantartó, 8 fő takarító, 9 fő konyhai dolgozó, 4 fő ügyviteli dolgozó, 9 fő közfoglalkoztatott és 6 fő rehabilitációs hozzájárulás terhére foglalkoztatott munkavállaló áll alkalmazásban.

Intézményvezetés

Igazgató

Bujdosó Tibor

Igazgatóhelyettesek

Földvári Istvánné

Oroszné Győri Magdolna

Sándorné Sas Ildikó

Jakubecz Sándor

Nábrádi Mihály



Munkaközösség-vezetők

Alsó tagozat

magyar

Nagy Zsuzsanna

matematika

Janócsiné Luczi Klára

Felső tagozat

magyar-történelem

Dr. Szabóné Kozma Zsuzsa

matematika

Hamarné Helmeczi Katalin

természettudományi

Kincsesné Kirtyán Mária

idegen nyelvi

Szilágyi Erzsébet

Alsó és felső tagozat

vizuális kultúra-életvitel és

gyakorlat-környezet

Vastagné Szűcs Gabriella

testnevelés

Vadászné Szőke Magdolna

informatika

Zachar Zoltánné

Hajdúsámson, 2020. augusztus 13.

Bujdosó Tibor

igazgató